常州市金坛区教育局

坛教字〔2022〕45号

关于印发《常州市金坛区中小学 德育高质量发展三年行动方案》的通知

各中小学、局属各单位：

现将《常州市金坛区中小学德育高质量发展三年行动方案》
印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

常州市金坛区教育局

2022年9月8日

常州市金坛区教育局办公室

2022年9月8日印发

常州市金坛区中小学 德育高质量发展三年行动方案

为贯彻落实立德树人根本任务和教育部《中小学德育工作指南》要求，进一步明确我区中小学德育工作未来三年工作思路、发展目标和实践路径，全面提升我区德育工作内涵，特制定《常州市金坛区中小学德育高质量发展三年行动方案》。

一、指导思想

深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。以我区教育综合改革为契机，以弘扬“自强不息、勇攀高峰、甘为人梯、家国情怀”华罗庚精神为底色，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，围绕区委区政府对教育系统提出的“永葆信仰、坚定信念、提振信心”工作要求，聚焦现状问题，创新工作思路，破解实际难题，提升德育活动成效，彰显德育特色品牌。

二、实施目标

进一步强化立德树人的理念，全面提高德育队伍理论水平和实操能力，有效创新德育实施路径，优化德育工作方式，深度打造全员育人、全程育人、全方位育人的新格局。

1. 构建德育基础课程体系。以社会主义核心价值观为引领，不断提升德育活动专题化、系列化、课程化设计能力，增强中小学德育活动感染力，扩大德育课程影响力。

2. 推进德育“333工程”建设。以金坛区家庭教育三级课堂指导、名班主任三级培育机制、心理健康教育三个平台建设为框架，全面提高德育队伍专业水平和育人能力。

3. 开展德育特色品牌研究。积极鼓励和引导各级各类学校开展课程精品化、项目品牌化、活动系列化的实践研究，努力打造具有区域特色的中小学德育特色品牌，积极开创中小学德育工作新局面。

三、实施步骤

1. 德育基础课程建设（2022年9月—2023年8月）。聚焦《中小学德育工作指南》，有序落实中小學生德育基础课程建设，构建学校德育基础课程体系，强化常规活动的育人效能，为全面规范德育课程和提升德育质量奠定扎实的基础，创设良好的社会氛围。

2. 德育重点工程建设（2023年9月—2024年8月）。聚焦德育“333工程”，发挥名校長、名教师、名家長的辐射影响力，提升常州市中小学三名班主任和优秀班主任队伍建设成效，着重抓实家庭教育，落实心理健康教育，引领学生健康快乐成长。

3. 德育品牌项目建设（2024年9月—2025年8月）。聚焦项目建设与内涵发展，不断优化实施路径，推进学校品格提升工程和“一校一品”项目建设，全面推动学校品位提升，树立金坛德育特色品牌。

四、主要内容

（一）德育课程建设基础行动

基于立德树人的根本任务，结合《中小学生守则》（2015年修订版），立足学校德育现状和实际问题，各校要加强中小学德育项目一体化建设，形成纵向衔接、横向融合、符合学生成长规律的德育课程体系。制定符合学校实际、具有鲜明时代性和地方特色的中小学生文明行为标准和实施计划，积极探寻适合本校的学生养成教育管理模式，实现全员育人、全科育人、文化育人、实践育人的重要目标。

1. 构建生命课程体系。创新开展生命教育主题活动，开展7岁入学仪式、10岁成长仪式、14岁青春仪式、18岁成人仪式等仪式教育，结合不同学段分年级有计划实施文明礼仪教育，深挖仪式活动价值内涵，形成延续性的仪式课程体系；结合安全教育月、防灾减灾宣传周、消防安全日、国际禁毒日、世界气象日等活动，推动学校深入实施面向自我、面向生活、面向世界的主题实践和体验课程，探寻契合学生身心特点的课程活动模式，形成可视化、可感化的学生成长发展路径。

2. 构建劳动课程体系。加强学校劳动教育课程建设，指导各校立足区域资源优势，结合办学特色，开发实施各具趣味性与吸引力的劳动教育课程。采取“学校+基地”共建的方式，推进“享去·常州”劳动教育APP在全区运行，发挥环境育人、活动育人优势，评选一批劳动教育精品课程和优秀实践学生，形成劳动教育的良好管理机制和育人氛围。

3. 构建融合课程体系。各校要立足学生成长的规律，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，以区域文化为根，

以传统文化为底，全面加强“信仰、信念、信心”教育，借助校园体育节、艺术节、运动会、社团活动和课后服务等载体，积极探索体育、艺术与德育相融合的育人方式。扎实开展爱国教育、融合教育和心理健康教育，继续开展“学习华罗庚精神”主题实践活动，传承红色基因，培育学生健全人格，形成富有成效的学校融合教育特色。

（二）德育工程建设提升行动

全面实施德育“333工程”，着力构建“方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展”的德育工作体系，促进学生健康成长，有效推动全区德育工作水平稳步攀升。

4. 实施家庭教育三级课堂指导。在教育主管部门领导下，各学校要成立校级、班级家长委员会，引导家委会有序参与学校管理和班级建设。广泛开展教育专家进课堂、优秀教师进家庭、优秀家长进课堂三级课堂指导。实现“大家访”两个百分百全覆盖，加强家校沟通，提升家校共育合力；要积极争创省、市、区级示范性“家长学校”，广泛开展优秀家风家训、家庭教育典型案例征集和评选活动，推选“金沙好父母”，评选“家长学校”优秀指导老师，树立优秀典型。

5. 完善名班主任三级培育机制。落实《常州市教育英才队伍培养工程实施意见》和《常州中小学名班主任培育工程实施方案（2018—2020）》，进一步推进全区中小学班主任队伍建设，优化“学校—辖区—大市”三级联动培养机制，评选校、区、市级骨干班主任、高级班主任、特级班主任，支持不同发展阶段的班主任明确自身的发展方向和目标，实

现骨干、高级、特级班主任的阶梯式、抱团式成长；指导各德育联盟定期开展班会研讨、经验交流等活动，通过“走出去”“请进来”的学习模式，定期组织中小学班主任和德育干部开展专题培训，促进班主任专业发展；健全校、区、市三级名班主任工作室网络研修体系，充分发挥名班主任和工作室平台的引领、辐射作用。鼓励各校建立“草根名班主任工作室”，开展习惯养成、班级文化建设、主题班会设计、家校合作等主题研究，形成“鲶鱼效应”，优化班主任成长生态。

6. 优化心理健康教育三个平台建设。发挥未成年人成长指导中心“领头雁”作用，每学年在全区中小学开展心理健康普测工作，指导学校对进入预警系统的学生进行二次筛查和及时干预，常态化开展心理健康团辅、个辅活动和未成年人公益心理咨询，提高市 96111 和区 82691500 心理热线知晓率、信任度、干预力；结合青少年活动中心的阵地优势，利用周末和节假日，精心组织公益性普及活动，为青少年参加各类活动提供平台，促进青少年全面发展与健康成长；强化教育服务中心的管理效能，指导各中小学心理辅导室的建设和运行，帮助、指导学校拟定心理健康教育三年发展规划，组织、协调全区各中小学心理健康教师的业务培训和考核。

三年内逐步实现 85%以上中小学建成标准化心理辅导室，100%的学校配备专业的心理教师，100%的学校创建心理健康教育合格学校，力争创建 5 所常州市心理健康教育特色学校。

（三）德育品牌建设创新行动

为进一步彰显德育特色，区教育局立足德育“333工程”，精心打造新时代德育品牌。学校以基础性项目建设和推广为契机，搭建具有本校特色的德育团队与项目建设，深入开展德育“一校一特一品”“一生一技一艺”等系列活动的申报、推广，搭建可持续发展的德育宣传平台。

7. 校园文化建设同步提升。结合区教育局“最美校园”评比活动，充分挖掘校史、校风、校训的育人功能，100%班级均有班名、班徽、班歌、班级口号等文化建设，开展“最美班级”评比活动，每所学校都建有网站、微信公众号，形成校园文明建设常态管理机制，多元加强校园文化建设，不断优化整体育人环境。创建一批省市级文明校园、文明单位和书香校园。

8. 德育重点项目稳步推进。鼓励教师进行德育课题申报，引导学校开展德育特色项目研究，培育学校德育个性品牌。结合“五育融合”积极开展社团活动，重点打造一批常州市优秀学生社团、常州市级劳动教育示范学校、食育改革示范学校、心理健康教育特色学校和省市级绿色校园，力争三年内实现全区各校区级（及以上）品格提升工程项目100%全覆盖，并打造16个省市级品格提升工程项目。

9. 区域特色品牌逐步树立。充分挖掘地方人文资源，继续深化“华罗庚精神代代传”教育实践活动，评选“学华老精神”先进班集体，激发广大青少年儿童爱祖国、爱家乡、爱科学的理想信念。深入组织每两月一次的常州市“新时代

好少年”区级评选，对已入选常州市“新时代好少年”的事迹加大宣传，引导广大青少年传承红色基因、筑牢思想根基。

五、保障措施

1. 加强组织领导。成立由区教育局分管德育副局长任组长的中小学德育工作发展领导小组，统筹做好方案细化、过程实施、考核评价等工作措施。学校成立由分管校长担任组长的学校德育工作领导小组，确定人员专项负责，层层把关，抓好落实。

2. 加强协同教育。主动联系区公安、司法、民政、文旅、共青团、妇联、关工委等部门，促进部门协同，主动构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、家庭、学校全方位育人格局，形成育人合力，促进学生健康成长。

3. 加强宣传力度。充分利用社会主流媒体，加大德育项目宣传力度，动员全社会关心、支持、参与学校德育工作，搭建德育工作交流平台，宣传推广德育工作先进典型。采取多种形式，推广德育成果，打造德育亮点，树立德育品牌。

4. 加强督导评价。完善学校德育工作督导、考核等多元评价机制，使活动管理责任化、考核评价科学化。创新学生成长和德育工作评价制度，围绕新课程改革，完善不同学段学校的考核标准。加强活动时序性及深层拓展性建设，坚持德育工作日常视导和办学水平年度考核相结合，评选表彰优秀集体、项目和个人。